

Implementasi Model Probing Prompting Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas III Mi Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Pelajaran 2022-2023.

Siti Munawaroh

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Nurul Huda Kapongan
Situbondo

e-mail: munawarohwaroh414@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas III MI Nurul Huda melalui penerapan Model *Probing Prompting*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua Siklus. Instrument pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini lembar pengamatan, dan lembar tes ulangan harian. Hasil Belajar Siswa, peningkatan hasil belajar terlihat dari jumlah siswa yang mencapai KKM pada skor dasar yaitu sebanyak , pada ulangan Harian I jumlah Siswa yang mencapai KKM sebanyak 5 Siswa atau 27,8%, dan jumlah siswa yang mencapai KKM pada ulangan Harian II sebanyak 9 Siswa atau 50%. berdasarkan rata-rata hasil belajar pada skor dasar yaitu 44%, ulangan harian I rata-rata hasil belajar siswa yaitu 77,8%, dan pada ulangan harian II rata-rata Hasil Belajar Siswa yaitu 88%. Sehingga disimpulkan bahwa penerapan model *Probing Prompting* dapat memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Pelajaran 2022-2023 khususnya pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan

Kata Kunci: Model Pembelajaran Probing Prompting IPA

Diterima redaksi : | Selesai Revisi : | Diterbitkan Online:

Pendahuluan

Model pembelajaran menurut Trianto adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di

kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu kepada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap – tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran didalamnya terdapat strategi, teknik, metode bahan, media dan alat. (Oktavia, 2020: 12)

Pada proses pembelajaran khususnya, di pembelajaran IPA akan lebih efektif dan bermakna apabila siswa lebih aktif, keaktifan siswa dapat dipengaruhi dengan adanya model pembelajaran yang menarik yang digunakan oleh seorang pendidik. Untuk meningkatkan mutu pendidikan guru perlu meningkatkan mutu pembelajarannya, dimulai dengan rancangan pembelajaran yang baik dengan memperhatikan tujuan, karakteristik siswa, dan materi yang diajarkan dan sumber belajar yang tersedia sehingga masih banyak ditemui proses pembelajaran yang kurang berkualitas, tidak efisien dan kurang mempunyai daya tarik bahkan cenderung membosankan, sehingga hasil yang dicapai tidak optimal. Untuk mengetahui mengapa Hasil belajar di MI Nurul Huda tidak seperti yang diharapkan. Tentu guru perlu merefleksi diri untuk dapat mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Pembelajaran IPA yang biasa diterapkan oleh guru di MI Nurul Huda menggunakan metode ceramah sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan dan cenderung tidak senang dengan pembelajaran IPA yang mereka tempuh

selama belajar di Sekolah dasar. Permasalahan yang timbul karena ketidaktepatan penggunaan metode dalam pembelajaran, senantiasa memberikan arahan bagi peneliti dalam melakukan penelitian yaitu dengan mengubah kebiasaan yang sering dilakukan guru dalam memilih salah satu metode yang dianggap dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model probing prompting. Ketertarikan dalam pengambilan model ini yakni adanya suatu permasalahan yang perlu peneliti pecahkan. Dan untuk meningkatkan suatu pembelajaran yang akan membuat peserta didik aktif didalam kelas sehingga pengaruh dalam pemberian model ini agar peserta didik dapat meningkatkan suatu kualitas belajar dan kondisi kelas yang tidak lagi jenuh.

Metode

Model pembelajaran menurut Trianto adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu kepada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap – tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Model probing prompting menurut Huda probing adalah penyelidikan dan pemeriksaan, sementara prompting adalah mendorong atau menuntun. Pembelajaran probing prompting pembelajaran dengan menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali gagasan siswa sehingga dapat melejitkan proses bafikir yang mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan

pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Selanjutnya, siswa mengkonstruksi konsep prinsip dan aturan menjadi pengetahuan baru tidak diberitahukan.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK), PTK adalah melakukan suatu tindakan tertentu dan refleksi terhadapnya untuk memperbaiki atau Meningkatkan pembelejaran dikelas.

Rancangan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Adapun langkah – langkah dalam setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan Refleksi. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menggunakan model spirial yang dikembangkan oleh Hopkins yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan Refleksi. Penelitian ini berbentuk siklus tidak menutup kemungkinan ditambahkan siklus berikutnya untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Hasil

persentase aktivitas beajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase kategori hasil belajar siswa.

S = Jumlah siswa

N = Jumlah seluruh siswa.

No	Kategori Hasil Belajar	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Selisih Siklus I-II
1.	Baik sekali			50%	50%
2.	Baik		27,8%	38%	-10,2%

3.	Cukup	44,4%	50%	12%	-38%
4.	Kurang	55,6%	22%		
5.	Kurang Sekali				

Pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA MI Nurul Huda mengatakan bahwa pembelajaran IPA dengan bukti hasil belajar ulangan IPA siswa menurun 70% dibawah KKM, dalam hal ini terjadi pada siswa kelas III MI Nurul Huda. Beberapa kendala yang mengakibatkan hasil belajar siswa menurun diantaranya, kurangnya motivasi, kurikulum, model pembelajaran yang berbeda, dari beberapa model pembelajaran penulis memilih untuk menggunakan model Probing Prompting

Megawati mengatakan penelitiannya berhasil menggunakan model Probing Prompting dengan judul “ meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas III melalui penggunaan model Probing Prompting di SD Zilalul Qur’an tahun Pelajaran 2018/2019”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model Probing Prompting dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siklus I ketuntasan klasikal mencapai 62,50% meningkat menjadi 90,62% pada siklus ke II. dan adapun nilai rata- rata siswa pada siklus 1 yaitu, 57,5 meningkat menjadi 83,43 pada siklus II. Hasil observasi juga menunjukkan juga meningkatkan aktivitas guru dan siswa mengalami

peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I aktivitas siswa yaitu 60% dengan kategori cukup, meningkat menjadi 87.5% dengan kategori sangat baik pada siklus ke II. Dan adapun aktivitas guru pada siklus I yaitu 55% dengan kategori cukup. meningkat menjadi 90% dengan kategori sangat baik pada siklus ke II.

Penelitian yang dilakukan Febri Paburru' dalam skripsinya yang berjudul "peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran probing prompting di kelas VII SMP Negeri 3 Tarakan". Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA di kelas VII SMP Negeri 3 Tarakan melalui model pembelajaran Probing Prompting. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, model pembelajaran Probing Prompting dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem organisasi kehidupan bagi siswa kelas VII -4 SMP negeri 3 Tarakan. Hasil belajar siswa pada siklus I skor persentasi siswa sebesar 62,5% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87,5. Pada penelitian ini hasil belajar peserta didik secara klasikal meningkat dari siklus I sampai Siklus II dan mencapai indikator keberhasilan yang ditargetkan oleh peneliti yaitu 85% dan dikatakan tuntas belajarnya secara klasikal.

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui model probing Prompting pada pembelajaran IPA kelas III MI Nurul Huda peleyan Situbondo tahun Pelajaran 2022. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas III MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo tahun pelajaran 2022 yang sudah dijelaskan di atas, dapat diketahui bahwa model pembelajaran

Probing Prompting dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi pertumbuhan dan perkembangbiakan. Pada pra siklus sebelum peneliti menggunakan model pembelajaran Probing Prompting hasil yang didapatkan sangatlah rendah, tidak ada siswa yang berani mengutarakan pendapat ketika guru meminta untuk siswa menjawab pertanyaan, kemudian di siklus I siswa juga masih sedikit malu untuk mengutarakan pendapatnya, beda dengan siklus II siswa sudah terbiasa berbicara untuk menyampaikan pendapat ketika peneliti menunjuk siswa secara acak untuk menjawab sebuah pertanyaan.

Tujuan implementasi model probing prompting ini untuk meningkatkan hasil belajar tentang apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan menegangkan . peningkatan hasil belajar IPA pada materi pertumbuhan dan perkembangbiakan dapat dilihat dari pra siklus sebesar 0% menjadi 77, 8% dsiklus I. dari 77,8% di siklus I menjadi 88% disiklus II. Hasil belajar pada pelajaran IPA materi pertumbuhan dan perkembangbiakan di kelas III MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo sudah melebihi standart minimal keberhasilan yaitu 70%.

Model Probing Prompting dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Fakta tersebut telah terbukti dari beberapa hasil penelitian dari beberapa peneliti lainnya, dan

hasil dari peneliti yang sudah di jelaskan diatas, dengan dilatih menyelesaikan pendapat ketika pelajaran berlangsung. Hal ini dapat disimpulkan bahwa, implementasi model pembelajaran probing prompting dapat meningkatkan hasil belajar pada pelajaran IPA materi pertumbuhan dan perkembangbiakan kelas III MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun ajaran 2022.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model probing-prompting, maka terdapat hasil belajar pada pembelajaran IPA materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan kelas III MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo. Dari hasil pembelajaran yang dilaksanakan selama 2 siklus berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model Probing- Prompting pada pembelajaran IPA materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan mampu meningkatkan hasil belajar secara bertahap. Dalam peningkatan ini didorong oleh penerapan model Probing Prompting.

Hasil Belajar pada kegiatan pembelajaran siklus I terjadi peningkatan dengan katergori baik 5 siswa atau 27, 8% , kategori cukup 9 siswa atau 50% dengan rata-rata siklus I sebesar 77,8% dengan sejumlah siswa 18 siswa. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari kegiatan pra siklus ke kegiatan siklus I. Pada kegiatan pra siklus nilai Siswa masih dibawah KKM dan memperoleh kategori kurang Dengan jumlah siswa 18 siswa. Selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan tinggi dengan nilai sebesar 50% dengan jumlah siswa sebanyak 9 siswa dengan kategori sangat baik, kategori baik 7 siswa atau 38% dengan rata-rata siklus II sebesar 88%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan setiap siklus dan pada siklus II hasil belajar seluruh siswa

telah mencapai KKM yang ditentukan yaitu sebesar 70%. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Probing Prompting dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi Pertumbuhan dan perkembangbiakan di kelas III MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo.

DaftarPustaka

- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134-140.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Danaryanti, A., & Tanaffasa, D. (2016). Penerapan model probing prompting learning Untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa smp. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Dwita, K. D., Anggraeni, A. I., & Haryadi, H. (2018). Pengaruh home visit dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SDIT Harapan Bunda Purwokerto. *Jurnal Ekonomi, Bisnis, Dan Akuntansi*, 20(1).
- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas. *Abdimas Unwahas*, 4(1).
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Istikomah, D. D. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Daring Zoom Meet dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Gangguan Pada Organ Peredaran Darah Manusia di kelas 5 tema 4 SDN Pengkol 2 Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 6(1).
- Juliana, J., Jaya, W. S., & Yustiani, Y. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH PADA MATERI REVOLUSI MENEGAKKAN PANJI-PANJI NKRI SISWA KELAS XI IPS. *Palapa: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 3(1), 1-9.
- Khairani, D. (2021). Analisis Implementasi Lima Nilai Karakter Pendidikan pada Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Dasar.
- Lahir, S., Ma'ruf, M. H., & Tho'in, M. (2017). Peningkatan prestasi belajar melalui model pembelajaran yang tepat pada sekolah dasar sampai perguruan tinggi. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 1(01).
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. CV Kekata Group.

- Marwiki, T. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Peduli Terhadap Makhluk Hidup Melalui Model Example Non Example Kelas IV SDN Telukan 03 Sukoharjo Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 113-122.
- Maulana, F. (2022). Sosialisasi Penulisan Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kepada Guru-guru SDN 2 Arjasari Kabupaten Tasikmalaya. *Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 120-125.
- Megawati, M. (2018). *Peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas III melalui penggunaan metode probing prompting SDI Zilal Ul Qur'an Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Munzila, Y. H., Rohaeni, E., & Ruhyanto, A. (2022). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(2), 366-373.
- Murdani, E. (2020). Hakikat Fisika dan keterampilan proses Sains. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 72-80
- Novena, V. V., & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh model pembelajaran probing prompting terhadap hasil belajar ditinjau dari self-efficacy. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2), 189-196.
- Nuraina, F. S. E. (2017). Pengaruh sanksi perpajakan terhadap kepatuhan wajib pajak orang pribadi di Kantor Pelayanan Pajak Pratama Madiun. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 5(1), 45-55.
- Paburru, F. (2018). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Probing Prompting Di Kelas VII SMP Negeri 3 Tarakan.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA abad 21 dengan literasi sains siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 34-42.
- Ritonga, M., Matondang, Y., Miswan, M., & Parijas, P. (2020). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Min 1 Pasaman Barat. *Adimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 76-82.
- RONI, R. (2020). *PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK DI MIN 1 BANDAR LAMPUNG* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Saputri, D. P. (2022). *Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Kelas III SDIT Lentera Hati Kupuk Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Saputri, D. P. (2022). *Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Kelas III SDIT Lentera Hati Kupuk Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Setiyono, B. (2020). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)(Penelitian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pejengkolan Kabupaten Kebumen)* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Setyaningtyas, J. E., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching pada Siswa Kelas 2. *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(6), 530-540.

- Simarmata, N. I. P., Hasibuan, A., Rofiki, I., Purba, S., Tasnim, T., Sitorus, E., ... & Simarmata, J. (2021). *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.
- Susanti, E. (2017). Penerapan model pembelajaran probing-prompting untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Matematis siswa kelas XI. IPA MAN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1).
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Utami, D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting dalam Pembelajaran Mengabstraksi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMA/MA. *Riksa Bahasa*, 2(2), 151-158.
- Yulia, P., & Ningsih, S. U. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran probing prompting dan contextual teaching and learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 56-62.
- ZAT, P. H. B. I. M., & WUJUDNYA, D. (2021). MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK PADA SISWA KELAS VII. C SMPN 8 BATANGHARI TP 2019/2020. *Jurnal Education of Batanghari*, 3(01), 143-161.

